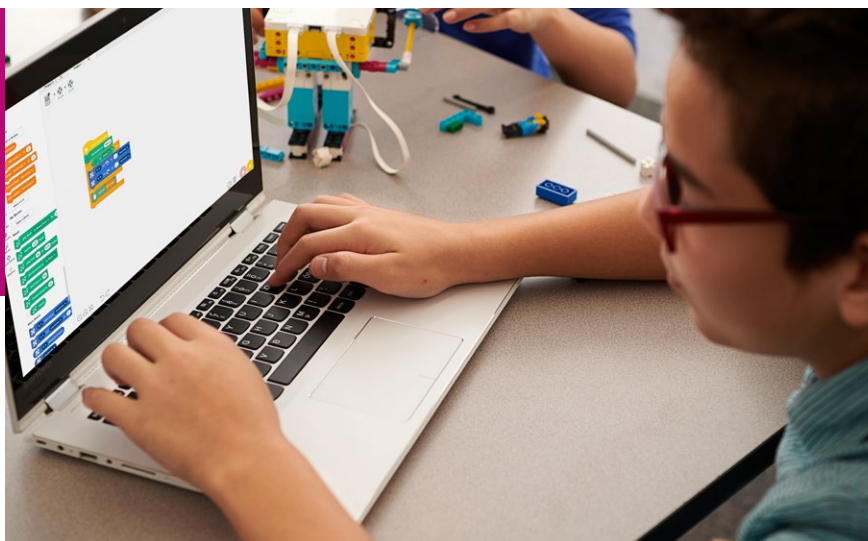


10 STRATEGII...

...na zaangażowanie wszystkich uczniów podczas nauki online



**JEŚLI ZAUWAŻYSZ,
ŻE...**



CO MOŻESZ ZROBIĆ



CO MOŻESZ POWIEDZIEĆ

1

**Wydaje się, że grupie
brakuje energii.**

- Zachęć do fizycznego przejścia w celu zresetowania poziomów energii na początku każdego nowego zadania
- Zrób przerwę od głównego zadania i poprowadź krótkie [ćwiczenie „Sześć klocków”](#)

- *Niech każdy z nas zmieni coś w swoim otoczeniu. Spróbuj podnieść komputer i przenieść go w inne miejsce, wstań z miejsca albo usiądź na innym krześle... po prostu trochę coś zmień!*
- *Pozwólmy naszym umysłom odpocząć od tego wyzwania i poróbmy przez kilka minut coś innego...*

2

**Prowadzisz monolog
przez ponad 5–6
minut.**

- Sprawdź, czy uczniowie wszystko zrozumieli, prosząc ich o zbudowanie niewielkiego modelu przedstawiającego omówione główne idee
- Zachęć do zaangażowania się w zajęcia poprzez prowokowanie uczniów do zadawania pytań za pośrednictwem czatu lub przy użyciu narzędzi konferencji internetowych (np. ankiet, adnotacji)
- Udostępnij treści spoza sesji synchronicznych (np. korzystając z filmu, tekstu, elementów graficznych lub dźwięku) lub poproś uczniów o czytanie na głos, aby dodać różne głosy do zajęć

- *Czy ktoś mógłby podsumować to, co uważa za najważniejsze do zapamiętania z tego, o czym była mowa?*
- *Jakie macie w tej chwili pytania?*
- *W jaki sposób możecie wykorzystać podane przeze mnie informacje i zastosować je w swoim projekcie?*

3

**Niektórzy uczniowie
udzielają się bardziej
niż inni.**

- Ułatw wykorzystanie strategii „Pomyśl-Napisz-Podziel się”, w ramach której wszyscy uczniowie mieliby za pośrednictwem czatu indywidualnie odpowiedzieć na pytanie, albo zapytaj konkretnych uczniów o podzielenie się na głos swoimi przemyśleniami
- Ustal procedury dotyczące zabierania głosu w dyskusjach (np. przy użyciu funkcji podniesienia ręki podczas konferencji internetowych)
- Poproś uczniów, aby samodzielnie monitorowali własne zaangażowanie poprzez obserwowanie swojego stopnia zaangażowania i wyznaczenie sobie celu na następne zajęcia

- *Mam ochotę posłuchać głosów, których od jakiegoś czasu nie słyszałem...*
- *Poproszę, aby omówione treści skomentowała jedna osoba, która się z nimi zgadza, i jedna, która się z nimi nie zgadza.*
- *Zastanówcie się przez chwilę, czy w dalszej części zajęć wolelibyście bardziej się udzielać, czy więcej słuchać...*

JEŚLI ZAUWAŻYSZ,
ŻE...



CO MOŻESZ ZROBIĆ



CO MOŻESZ POWIEDZIEĆ

4

Nie widzisz lub nie słyszysz dobrze uczniów prezentujących swoją pracę.

- Poproś uczniów, żeby powoli zbliżyli model do kamery, aby zrekompensować opóźnienie transmisji.
- Poproś uczniów, aby udostępniili zdjęcia/filmy, zamiast wykorzystywać transmisję na żywo, oraz aby podzielili się swoimi przemyśleniami w formie pisemnej, zamiast wykorzystywać do tego formę dźwiękową
- Poproś uczniów, aby wystali Ci swoje kody, które możesz zastosować w swojej prezentacji wideo.

- *Czy możesz jeszcze raz przytrzymać to przed kamerą? Przytrzymaj... świetnie.*
- *Byłoby wspaniale, gdybyśmy mogli lepiej się temu przyjrzeć. Czy możesz nagrać krótki film i przesłać go do naszego folderu, a potem wysłać link na czacie?*
- *Może wyślesz mi swój kod? Spróbujemy uruchomić go na moim modelu.*

5

Podczas sesji pracy w podgrupach w pokoju równoległym zapada cisza.

- Poproś uczniów, aby po kolei opowiedzieli o jednej rzeczy, którą udało im się wykonać, i jednym problemie, z którym zmagają się przy aktualnym zadaniu
- Przed rozpoczęciem pracy w pokojach równoległych podaj uczniom listę kontrolną do dyskusji, zawierającą tematy do omówienia
- Przypisz role w grupach — jedną z nich mógłby być „sprawozdawca stanu zadania” odpowiedzialny za powiadamianie Cię o postępach pracy w pokoju równoległym

- *Co udało wam się zrobić od czasu mojej ostatniej wizyty w waszym pokoju?*
- *Nad czym pracujecie teraz?*
- *Opowiedzcie o największych problemach, z którymi się zmagacie. Jakich rozwiązań próbowaliście do tej pory?*
- *Jakie tematy wasza grupa będzie musiała omówić, zanim będziecie mogli dalej rozwijać swoje pomysły?*
- *Co byłoby w tej chwili największą pomocą dla waszej grupy?*

6

Niektórzy uczniowie są wyraźnie nieprzygotowani do tego, by osiągnąć sukces w danym zadaniu.

- Zaprosz uczniów potrzebujących dodatkowego wsparcia do pokoju równoległego, żeby udzielić im dodatkowych wskazówek, podczas gdy reszta uczniów zaczyna już pracę nad zadaniem
- Zorganizuj wirtualne konsultacje lub indywidualne meldowanie się uczniów przed zajęciami online, żeby sprawdzić ich postępy w zadaniach, rozwiązać problemy techniczne, nauczyć ich czegoś przez zajęcia itp.

- *Zanim przejdziecie do swoich grupowych przestrzeni do pracy, proszę o podniesienie ręki te osoby, które chciałyby najpierw omówić ze mną zadanie...*
- *Gdy udacie się do grupowej przestrzeni do pracy, proponuję zacząć od tej części, aby jak najszybciej rozpocząć wykonywanie zadania...*



7

Niektórzy uczniowie bezproduktywnie borykają się z pracą bez Twojego wsparcia podczas sesji pracy w podgrupach w pokoju równoległym.

- Udostępnij listę kontrolną dotyczącą tego, gdzie uczniowie mogą szukać pomocy (np. u kolegów, w materiałach referencyjnych itp.)
- Podczas zajęć online wykorzystaj wątki dyskusyjne na forum, w których uczniowie mogliby zadawać grupie pytania
- Ustal procedurę dotyczącą tego, w jaki sposób grupy mogą prosić Cię o pomoc, kiedy akurat pracujesz z inną grupą
- Zachęć uczniów, aby podczas wspólnej pracy zwracali uwagę na to, co robią ich koledzy i uczyli się od nich

- *Dobre pytanie — inna grupa też miała z tym problem i udało jej się wpaść na odpowiednie rozwiązanie. Czy możecie opublikować to pytanie na forum dyskusyjnym, a ja poproszę tamtą grupę, aby podzieliła się z wami swoim rozwiązaniem?*
- *Zróbcie sobie na chwilę przerwę — spojrzcie, co robi „X” na swoim filmie . „X”, czy możesz pokazać, co próbujesz zrobić, i opowiedzieć nam o tym?*



JEŚLI ZAUWAŻYSZ, ŻE...	 CO MOŻESZ ZROBIĆ	 CO MOŻESZ POWIEDZIEĆ
<p>8</p> <p>Uczniowie przekazują kolegom niewyważone opinie (zbyt pozytywne lub krytyczne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstaw model opinii zawierający konkretne, szczegółowo opisane plusy (pozytywne opinie) i elementy do poprawy (konstruktywne opinie) • Wykorzystaj jedno ze swoich przykładowych rozwiązań w próbnej sesji przekazywania opinii • Wypróbuj nowy format przekazywania opinii (np. w postaci adnotacji u góry zdjęcia modelu, zrzutu ekranu z kodem itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ta strategia wydawała się skuteczna, ponieważ udało mi się zaobserwować, że...</i> • <i>W żadnym innym rozwiązaniu nie wykorzystano tego pomysłu...</i> • <i>Czy pomyśleliście o...?</i> • <i>Jakie inne pomysły były brane pod uwagę, ale nie było czasu, żeby je wypróbować?</i>
<p>9</p> <p>Niektórzy uczniowie nie słuchają w aktywny sposób swoich kolegów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwórz zwyczaj przechodzenia od budowania do słuchania • Opowiedz o powiązaniach, które chcesz, aby uczniowie tworzyli między swoją pracą a pomysłami innych • Przydziel uczniom określone zadanie do wykonania podczas słuchania (np. przekazywanie opinii, szukanie pomysłu, który mógłby pomóc w realizacji ich projektu) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ręce do góry, ręce w dół, ręce na głowę!</i> • <i>Słyszeliście, jaki mają pomysł? Powiedzcie, jak mogłoby to pomóc w realizacji waszego pomysłu.</i> • <i>Chcę, żebyście słuchając innej grupy, zapisali jedno pytanie, które chcecie im zadać odnośnie do ich projektu...</i>
<p>10</p> <p>Niektórzy uczniowie nie kończą zadania i nie mogą podzielić się wynikami swojej pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnij forum, na którym uczniowie mogą publikować filmy przedstawiające produkty końcowe po zakończeniu zajęć. Poprosić uczniów o zapoznanie się z pracami innych i ich skomentowanie • Zapewnij opcjonalny „czas na majstrowanie przy projekcie”, podczas którego uczniowie mogą uzyskać opinie kolegów i pracować wspólnie przed zajęciami grupowymi i/lub po nich 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Wiem, że wszyscy chcieliby poświęcić temu więcej czasu, dlatego będziecie mieli możliwość wirtualnie podzielić się swoim produktem końcowym po zajęciach...</i> • <i>Jeśli chcecie wspólnie zastanowić się nad rozwiązaniem problemów, pamiętajcie, że mamy dziś wspólne konsultacje...</i>

